OPOSICIONES AL CUERPO DE MAESTROS

EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 1

Características Generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en el desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.

Tema 1: Características Generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en el desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.

Introducción

1. Características Generales del niño y la niña hasta los seis años.
- **1.1. Características físicas**
- **1.2. Desarrollo psicomotor.**
- **1.3. Desarrollo cognitivo.**
- **1.4. Desarrollo social.**
- **1.5. Desarrollo afectivo y de la personalidad**
- **1.6. Desarrollo del lenguaje**

2. Principales factores que intervienen en el desarrollo.
- **2.1. El papel del medio**
- **2.2. El papel de la genética y factores internos.**

3. Etapas y momentos más significativos.
- **3.1. Perspectivas de diferentes autores**
- **3.2. Momentos o adquisiciones significativas**

4. El desarrollo infantil en el primer año de vida.

5. El papel de los adultos

Conclusión

Bibliografía

Tema 1: Características Generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en el desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.

Introducción

El individuo es fruto de multitud de cambios a lo largo de su vida, regidos por las leyes internas del desarrollo así como por los factores externos.
Denominamos **crecimiento** a los cambios cuantitativos relacionados con el aumento de masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital. El crecimiento está determinado por el potencial genético, y condicionado por la nutrición, higiene,...

La **maduración** se refiere a cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente sin la ayuda de aprendizajes.

El **desarrollo** es una sucesión ordenada de cambios e implica no sólo un aumento cuantitativo, sino también cualitativo de las funciones y las estructuras.
El proceso es integrativo, es decir conductas posteriores suelen integrar a las previas superándolas y haciéndolas más complejas.
El crecimiento está sometido a multitud de factores. Cada individuo posee unas características peculiares y un ritmo propio en su desarrollo, de indudablemente se ve favorecido o dificultado por las condiciones medioambientales y educativas

Así pues, las características generales del desarrollo son:

- Es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental y de carácter hereditario.

- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios que implican no sólo un aumento cualitativo, sino cuantitativo.

- Los patrones de desarrollo son similares a todos los individuos. Obedece a unas leyes , aunque a pesar de ello, cada sujeto posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo

- Una característica esencial del desarrollo es su carácter integrativo. Este aspecto se manifiesta a través de conductas dependientes de procesos o conductas prerrequisitos. Unas habilidades complejas, integran a otras precedentes más sencillas.

- A mayor nivel de desarrollo hay una mayor diversificación de las capacidades, que en un principio son más inespecíficas y que se van haciendo más especializadas

1. Características Generales del niño y la niña hasta los seis años.

La Educación Infantil debe partir del conocimiento de su centro más importante: el niño. Hay que conocer las condiciones que facilitan y entorpecen la evolución del desarrollo.

1.1.Características físicas:

• El crecimiento físico es un proceso altamente organizado, muy regular y continuo que funciona de acuerdo con una cierta secuencia y un cierto calendario madurativo.

• El crecimiento físico tiene también una determinada trayectoria y unos controles internos que llevan al cuerpo desde la inmadurez inicial a niveles crecientes de madurez, y unos mecanismos correctores que hacen que, cuando algún problema o trastorno aparta al crecimiento de su trayectoria provista, haya una tendencia a recuperar el camino perdido. Es lo que se conoce con el nombre de procesos de recuperación.

• El crecimiento no sólo está controlado por mecanismos endógenos, es decir, internos al organismo sino que también existen factores externos que lo van a condicionar (condiciones de vida asociadas a una determinada clase social, por ejemplo, la alimentación).

• El desarrollo biológico en esta etapa es mucho más rápido que en el resto de las etapas de la vida. El crecimiento sigue un orden: el desarrollo de la cabeza se va retardando, mientras que otras partes del cuerpo crecen rápidamente, primero los brazos, el tronco y piernas y pies. El desarrollo biológico debe ser vigilado, ya que peso y altura son esenciales, y un crecimiento anormal de alguno de ellos puede ser considerado como indicio de algún trastorno en el desarrollo.

• Los progresos motrices siguen un sentido céfalo-caudal y próximo-distal; así mismo el progreso va desde los músculos grandes a los músculos pequeños. Por lo que respecta al esqueleto y la musculatura se producen cambios importantes que afectarán directamente al desarrollo de la psicomotricidad y de la capacidad corporal. El esqueleto sufre un proceso de calcificación acelerado, de modo que a partir de los dos años, los huesos cobran firmeza, aunque todavía son más blandos y flexibles que los huesos de los niños de seis años.

1.2. Desarrollo psicomotor

1º CICLO Ed INFANTIL (0-3 años).

En el momento del nacimiento, sólo destacan los instintos primarios: comer, dormir y llorar para demandar cualquiera de ambas o manifestar molestias.

Podemos identificar dos tipos de movimientos en el bebé:
a). Reflejos específicos: posibilitan la supervivencia. Son el respirar, succionar, defecar, toser. etc.
b). Reacciones en masa: Son reacciones difusas y generalizadas de su cuerpo. Retorcimientos, movimiento de brazos, emisión de sonidos, etc.

Los movimientos incontrolados del recién nacido se irán controlando hasta llegar a una coordinación de movimientos. En un primer momento utiliza la boca; después cuando puede coordinar sus manos con su vista, su espacio se amplía a los objetos que le rodean, y finalmente, con el inicio de la marcha el niño comienza a dominar es espacio y las distancias.

La mayor parte de los autores coinciden en que en este periodo evolutivo tienen lugar acontecimientos claves en el desarrollo motor, que además de ser importantes en sí mismos son la base para el posterior desarrollo de conductas motoras más evolucionadas y complejas.

Los más relevantes son:

*** Control muscular de la cabeza y cuello:** A partir del tercer mes

*** Girar el cuerpo sobre sí mismo**: A los 5 meses

* **Mantenerse sentado solo**: Un buen tono muscular le permitirá sentarse sin apoyo al término del 7º mes.

*** Hitos del desplazamiento**:
- Gateo: Hacia los 9-10 meses
- Ponerse en pie: Con ayuda de algún adulto a los 9. agarrándose a los 10 , con frecuentes caídas.
- Primeros pasos: Al mes de ponerse en pie sin apoyo. Entre 11 y 12 meses.
- Caminar solo: Entre 12 y 15 meses.
- Correr: Hacia los 17 meses.
- Subir escaleras: 18 meses.
- Bajar escaleras: Cogido de la mano a los 21 meses.
- Saltar: 24 meses

*** Coordinación oculo-manual:** A las 40 semanas ya será capaz de explorar y manipular objetos con curiosidad y precisión

2º CICLO Ed. Infantil (3-6 años).

En el segundo ciclo el desarrollo psicomotor sufre avances espectaculares apoyados por una maduración del sistema muscular óseo y esquelético. Es una etapa en la que las destrezas motoras tienen gran importancia: se consolida la marcha y la carrera, se dominan destrezas como el salto, y variedades de la marcha y se incrementa la coordinación oculo.manual.

*** Establecimiento de la preferencia lateral**: La lateralización se produce entre los 3 y 7 años.

*** Representación del cuerpo**: En este periodo se produce la adquisición del esquema corporal

*** Aumento de la independencia motriz**: Los distintos segmentos musculares van siendo controlados por separado.

*** Aumento de la coordinación dinámica general**.

*** Ajuste del tono muscular**

*** Mejora de la estructuración espacio-temporal**

1.3 Desarrollo Cognitivo

Si nos atenemos a las etapas del desarrollo intelectual establecidas por Piaget, el niño entre los cero y los seis años atraviesa dos etapas o estadios que son : el de la inteligencia sensoriomotriz y el del pensamiento preoperatorio.

En el estadio sensoriomotriz el pensamiento se caracteriza porque sólo se da en presencia del objeto, en contacto con los sentidos. Así, un niño de un año no puede imaginar o pensar en su madre si no está presente, no puede recordar el juguete de su cuna o el sabor de un dulce, etc.

Por ser sensorial, se apoya exclusivamente en percepciones actuales y no es capaz de elaborar ni utilizar la representación de los objetos o evocar las realidades ausentes.
Se añade el adjetivo motriz para indicar que la percepción del objeto no es un proceso meramente pasivo o receptivo sino que incluye toda la actividad, especialmente la manipulativa, mediante la cual el niño se representa a sí mismo y va descubriendo el objeto.

Esta inteligencia coincide con los procesos propios del período sensomotor y se desarrolla, según Piaget, a través de seis subestadios. Tales procesos suponen inicialmente un egocentrismo intelectual total (sólo cuenta el propio cuerpo y las propias sensaciones) y termina con el dominio elemental del mundo circundante, coincidiendo cuando es posible desligar el pensamiento de la acción, es decir, cuando puede pensar primero lo que hará después, o pensar ahora lo que hizo antes. Este momento final del período sensomotor coincidirá con la aparición del símbolo.

Efectivamente, hacia los dos años aparece en el niño la capacidad de representar algo (significado) por medio de un significante (gesto, palabra, imagen mental) y pensar en lo primero a partir de lo segundo. Esto es lo que se llama función simbólica o semiótica y su aparición marca el inicio de un nuevo estadio, que durará aproximadamente los siete años de edad y que se denomina estadio preoperacional.

En el paso de la inteligencia sensoriomotriz al pensamiento preoperatorio juegan un papel muy importante, además del lenguaje, la imitación y el juego.

Hacia el año y medio o los dos años aparece la imitación propiamente dicha que es la imitación diferida o en ausencia del modelo. Esta imitación será un instrumento eficaz de desarrollo cognoscitivo puesto que estará en la base de muchas de las nuevas adquisiciones que el niño debe realizar, por ejemplo, el lenguaje.

El juego, ya no es un mero ejercicio funcional, progresivamente adquiere un carácter creativo y simbólico, que no persigue una adaptación a lo real, sino que es una manifestación del yo en la que éste se expresa mediante símbolos de creación propia, sin coacciones, lo que favorece el equilibrio afectivo y el desarrollo cognoscitivo.

El pensamiento de esta etapa se denomina preoperatorio para indicar que no se rige todavía por las leyes lógicas, es un pensamiento intuitivo en el que las percepciones condicionan, con los datos relativos a la apariencia de los objetos, las posibilidades de razonamiento. Otras características de este pensamiento son: el egocentrismo, la transducción, el realismo.

1.4. Desarrollo social

Los agentes que participan y favorecen este proceso son: familia, escuela, grupo de iguales, mass-media.

El niño desde que nace se expresa. Sus lloros y sus gestos son la expresión de su malestar interior. Para Spitz esta expresión interna de su estado es el principio de la socialización.

Para Bülher el recién nacido es social, los llantos son gritos de llamada, posteriormente se van diferenciando y estableciendo contactos con quienes les rodean.

En el primer ciclo su desarrollo social es muy primario. Podemos identificar como hitos importantes la **conducta de apego** como resultado de una relación afectiva madre-hijo (en la mayoría de casos), que tendrá una gran relevancia en el desarrollo de la personalidad del niño. Así mismo el **reconocimiento o conocimiento de sí mismo**, comenzando a diferenciar el “yo” del “no yo” para descubrir finalmente la existencia de los otros.

En el segundo ciclo se iniciará en las **conductas de grupo**, tras el descubrimiento de los otros, surgirán el juego paralelo, conflictos por la posesión de objetos, primeros contactos con las normas, que le irán llevado poco a poco a salir de su egocentrismo y desarrollar autenticas conductas sociales.

El juego es una de las principales formas de relación, y las Escuelas de Ed, Infantil un medio muy adecuado para estos encuentros.

1.5. Desarrollo afectivo y de la personalidad

El resultado de su personalidad vendrá determinado por multitud de factores y comportamientos tales como sexo, valores, emociones, autoconcepto..., explicándose las mismas por diferencias biológicas, psicosexuales, sociales y cognitivas

En este periodo se construye el autoconcepto que es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo. Éste será de gran importancia para su experiencia, salud, actitudes

La afectividad del niño es cualitativamente distinta a la del adulto. Las diferencias fundamentales son:

- - Al niño le afectan los menores acontecimientos, interpretados así desde el punto de vista adulto, y producen en él cambios de estado de ánimo súbitos y profundos.
- - Los estados afectivos (sobre todo emocionales) son más intensos que los del adulto.
- - La vida afectiva domina sobre el razonamiento

El progreso hacia la consecución de una personalidad formada descansa sobre la base de la satisfacción de las necesidades primarias, siendo fundamental la afectividad. Es imprescindible que el niño se desarrolle en un ambiente de amor y equilibrio emocional (clima afectivo adecuado).

Sentirse deseado y seguro proporciona la seguridad suficiente para expandirse hacia el interior, es decir poder experimentar con el entorno e incluso entrar en conflicto con los seres queridos, pues, siempre contará con el apoyo cuando sienta miedo, indecisión o intranquilidad.

Las características se pueden sintetizar en:

1. Regulación de intereses y valores: El interés implica un sistema de valores. Es capaz de aplazar la recompensa un corto espacio de tiempo, si aquello lo merece para él.
2. Desarrollo de sentimientos interindividuales: Afectos, simpatías y antipatías hacia los que le rodean.
3. Aparición de sentimientos morales: La primera moral del niño es la obediencia y el primer criterio, durante mucho tiempo es la voluntad de los padres. Esta moral se denomina heterónoma ó moral de obediencia.

1.6. Desarrollo del lenguaje

1. ETAPA PRELINGÜISTICA (0 - 10-12 meses)

*** 6 PRIMEROS MESES: Etapa Jargonafásica:** Destaca el llanto como el primer esbozo de lenguaje, pero éste se considera como una respuesta a una necesidad fisiológica.
Es estos primeros meses el niño usa una serie de vocalizaciones no lingüísticas biológicamente coordinadas (el llanto , arrullo, etc) que le permiten la posibilidad de explorar el órgano bucal y manifestar necesidades.

A los 6 meses aparece al balbuceo, que contiene los primeros elementos consonánticos y vocálicos.

*** 9-10 MESES: Etapa de balbuceo:** Se producen los primeros intentos lingüísticos. Laleos e intentos de reproducir sílabas articuladas le llevarán a la pronunciación de su primera palabra.
Las sílabas más frecuentes son "la", "mi", "da" y "an". Es muy importante en esta etapa la repetición de sonidos del entorno y el refuerzo por parte de los adultos, de forma que el niño repetirá sonidos que corresponde al lenguaje humano y rechazará los ruidos y otros sonidos.

En esta etapa podemos subdividir varios estadios:

Soliloquios: Hacia los 7 meses. Se observan más emisiones de sonidos cuando está solo que cuando está acompañado. Esto se debe a que está ensayando la entonación y ritmo del lenguaje humano.

Reduplicaciones: Hacia los 8 meses, el niño desarrolla conductas imitativas y repite sílabas que el adulto le refuerza, normalmente palabras de sílabas iguales (ma-ma, pa-pa)

Acortamientos de las reduplicaciones: Hacia los 9-10 meses se ajusta a la longitud del lenguaje, reduciendo la longitud de las emisiones y esbozándose las primeras palabras

2. ETAPA LINGÜÍSTICA

Esta etapa se caracteriza por la intención comunicativa, el uso progresivo de un lenguaje formal y articulado como medio de comunicación

*** Periodo HOLOFRÁSTICO:** Comprende de los 10-12 meses hasta los 18 meses: La mayoría de las emisiones son frases de una palabra o un solo elemento (papa, mama, tata..).
En el comienzo el niño usa una palabra para referirse a una serie de objetos y acontecimientos que son asociados libremente en su mente.
"papá" puede significar "papa ven conmigo"; "papa me duele la tripa", "papa vamos al parque", "papa cógeme".... El contexto cobre una gran importancia para entender sus intenciones

El lenguaje cumple dos funciones principales: Comunicativa y lúdico creativa, ya que el niño sigue jugando con los sonidos. Por esta razón para comunicarse con los adultos desarrolla paloteos creando nuevas palabras, mezclando sílabas.

*** Periodo de EMISIONES DE 2 PALABRAS** (18-24 meses): Su frases constan de dos palabras que pueden ser nombre-nombre *("coche papa")* o nombre verbo *("nene comer")*.

***Periodo DE HABLA TELEGRÁFICA** (2-3 AÑOS):

El niño construye frases de 3, 4 ó 5 palabras. Faltan términos como artículos, preposiciones, conjunciones, verbos y adjetivos.
Mejora el ritmo, la entonación y la articulación del lenguaje, y habla en primera persona. Aparecen también las primeras mentiras, lo que implica que el niño ya utiliza el lenguaje con finalidades específicas. Es la edad de los ¿porqués? Ante situaciones y objetos nuevos que indican que el niño utiliza el lenguaje como instrumento de información.

Durante el segundo y tercer año, el lenguaje se desarrolla espectacularmente. El vocabulario se amplía y se inicia el dominio de reglas gramaticales y sintaxis. El lenguaje se convierte para el niño en un instrumento útil para comunicarse y establecer relaciones interpersonales.
La estimulación del lenguaje e incrementos de vocabulario suceden en torno a situaciones y objetos de la vida cotidiana.

3. DESARROLLO DE INFLEXIONES Y PALABRAS RELACIONANTES: 3-6 años

A medida que la capacidad procesadora del niño crece, sus elocuciones van siendo más largas y complejas.
Al mismo tiempo están en proceso de dominar las variaciones de las palabras y las palabras relacionantes como los artículos.

El dominio de los morfemas es gradual. Al mismo tiempo que los niños incrementan su dominio de los morfemas, también aumentan su habilidad para llevar a cabo transformaciones en la estructura de las oraciones.

De este modo aparecen las afirmaciones, negaciones, preguntas y cambios en el orden de las palabras para alcanzar la ordenación correcta.

Los avances más importantes se dan en este periodo. El vocabulario y sintaxis se depuran y la gramática evoluciona hasta llegar a desaparecer los populares errores de verbos irregulares.
El lenguaje pasa a ser un elemento regulador de su conducta, se convierte en un elemento planificador y regulador de su propio comportamiento, manteniéndose la función de comunicación social.
El niño interioriza el lenguaje y forma y pensamiento a través de él.

2. Principales factores que intervienen en su desarrollo

Son múltiples los factores que configuran la totalidad individual, que intervienen, modifican y configuran el desarrollo y pueden ser de naturaleza interna o externa

Entre los factores y mecanismos que intervienen en la maduración y desarrollo del niño destacan:

2.1. El papel del medio.

Actualmente se considera que nuestro comportamiento y desarrollo se ven influidos tanto por aspectos genéticos como por aspectos ambientales, el problema fundamental estriba en conocer cómo se relacionan los unos con los otros y establecer en que momentos del desarrollo la interacción entre lo dado por la herencia y lo adquirido en contacto con el entorno, juegan un papel determinante.

Cabe señalar en el medio factores definitivos en el desarrollo como:

- Alimentación y nutrición
Podemos considerarlo como uno de los factores determinantes para el desarrollo y crecimiento. Son bien conocidos los efectos devastadores de un insuficiente aporte de nutrientes en un periodo tan crítico como este.

- Factores ambientales

El ambiente está configurado por un conjunto de realidades que rodean al hombre y que repercuten de forma consciente o inconsciente en su desarrollo y maduración.
Pueden ser considerados factores ambientales:

- Interacción y transmisión social.
- Motivación y estimulación.
- Medios materiales y físicos.
- Riqueza y estimulación lingüística
- Juegos.

Condiciones higiénicas, nutritivas...

Resulta significativo cómo las influencias del entorno han generado el concepto de “tendencia secular del crecimiento” para referirse a la consecución, comparativamente más temprana, de hitos del desarrollo en generaciones más actuales.

Así mismo, la riqueza estimular propia del entorno familiar y educativo próximo al niño, van a ser determinantes en sus habilidades, niveles de comunicación...

- Condiciones educativas y desarrollo.

El conocimiento de los mecanismos de desarrollo permite inferir las formas más adecuadas de aprendizaje que faciliten los procesos óptimos para adquisición de los contenidos y para la movilización y progreso de las operaciones implicadas en ellos.
Sin embargo, cada postura teórica repercute de una manera diversa en la orientación educativa de la Escuela Infantil.

Para Piaget el desarrollo precede al aprendizaje y, por consiguiente, es necesario conocer los niveles de desarrollo alcanzados por los niños para poder de este modo conocer lo que son capaces de hacer y lo que no van a ser capaces de hacer y adaptar los procesos de aprendizaje a esos niveles de desarrollo. Con ello se sitúa en la línea de las posturas maduracionistas, que mantienen respecto a las posibilidades de aprendizaje de los niños una actitud de espera. Es necesario esperar que el niño alcance determinados niveles de desarrollo para proponerle determinados aprendizajes.

Para Vygotski, en cambio, el aprendizaje precede al desarrollo despertando procesos que de otra manera no podrían ser actualizados. Hay pues que ayudar al niño en su proceso de desarrollo. La postura vygostkiana, es, por consiguiente una postura de intervención. Considera que una propuesta adecuada de aprendizajes puede contribuir a impulsar el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Las aportaciones de ambas posturas llevan a la actitud actual de considerar que desarrollo y aprendizaje son dos procesos íntimamente relacionados, que el nivel de desarrollo favorece la adquisición de determinados aprendizajes pero que una adecuada influencia ambiental potencia las posibilidades de desarrollo madurativo del sujeto.

2.2. El papel de la genética y los factores internos:

La maduración biológica viene cifrada en el código genético, las características físicas, la predisposición a enfermedades, rasgos del temperamento... y conforme avanzamos en descifrar el genoma humano, cada vez encontramos más rasgos contenidos en el la herencia genética

Los procesos de maduración afectan a los órganos sensoriales como receptores de estímulos; a la maduración del SNC, así como al sistema muscular.
Los ritmos y condiciones personales de maduración condicionarán a su vez el desarrollo sensorial, muscular, cognitivo...

3. Etapas y momentos más significativos.

3.1. Perspectivas de diferentes autores

Tradicionalmente se ha descrito el proceso evolutivo como una sucesión de estadios que venían marcados por unos hitos evolutivos que señalaban y caracterizaban los principios y finales de esas etapas. Estas etapas suponían la universalidad y no consideraban la influencia del entorno.

Hoya en día se considera el desarrollo como un proceso individual e integrativo, regido por unas leyes básicas, pero en las que han de influir multitud de factores que lo convierten en una experiencia propia e irrepetible para cada sujeto

Por ello, para el desarrollo de este punto describiremos las aportaciones de algunos de los autores relevantes , ya que la infancia y la niñez constituyen las fases más estudiadas, junto con la adolescencia por los psicólogos.

Autores como Freud, Gessel, Wallon, Piaget, Zazzot,... han dedicado gran parte de su bibliografía al estudio de la psicología evolutiva, siempre desde su perspectiva ideológica o sus planteamientos científicos

S. Freud

Para **Freud** las etapas son:

- **Fase oral (0-1 à)**: Actividad erótica en la boca. Narcisismo y autoerotismo primario
- **Fase anal (2-3 à):** Líbido en torno al ano. Importancia capital de las funciones excretoras. La disciplina esfinteriana establece un sistema de contrapulsiones.
- **Fase fálica (3-6 à):** Manipulación de órganos sexuales. Complejo de Edipo. Identificación del YO y las primeras relaciones objetales.
- **Fase de latencia (6-pubertad):** Apertura a criterios sociales y culturales.
- **Fase genital (pubertad-adolescencia)**: Intereses heterosexuales.

J. Piaget

Para **Piaget** las etapas son:

- **Periodo sensoriomotriz** (0-2 à).
- **Periodo preoperacional** (2-6 á).
- **Periodo de operaciones concretas** (7-11 à)
- **Periodo operaciones formales** (12-15 à)

H. Wallon

Para **Henri Wallon** el niño es una unidad funcional ligada a condiciones fisiológicas y ambientales.
Para Wallon no es posible separar lo físico lo social , lo orgánico y lo psíquico.
Para este autor hay cuatro dominios, que son sucesivos y van integrando unos a otros
1. Afectividad.
2. Motor.
3. Conocimiento.
4. Persona.

Los estadios de desarrollo según Wallon son:

1. Vida intrauterina: Las necesidades están cubiertas. Reacciones globales.

2. Estadio de impulsividad motriz (nacimiento -6 meses): Los inicios de actividad psíquica se traducen en movimientos como el equilibrio, la prensión y reacciones posturales. La actividad muscular se manifiesta por contracciones o distensiones en reacciones motrices incontroladas.. Aparecen los primeros intercambios con los adultos; la mirada, reacciones ante cambios posturales...

3. Estadio emocional. Periodo del subjetivismo radical (6-12 meses): El niño no entiende más que sus propios sentimientos y sus necesidades han de ser satisfechas inmediatamente. Se esbozan las primeras relaciones sociales .

4. Estadio sensoriomotor y proyectivo (1-3 años): La actividad y manipulación son los protagonistas. La maduración motriz le permitirá explorar las cosas y su mayor movilidad propicia ampliar el campo de actividad. Puede dar nombre a las cosas. La capacidad de imitar pone de manifiesto su creciente capacidad de simbolización.

5. Estadio del personalismo (3-6 años): Se da una mayor conciencia del “yo” que se manifiesta por la reafirmación y necesidad de independencia. Los 3 años se caracterizan por la crisis de oposición en la que el niño se niega sistemáticamente a hacer todo lo que le proponen a modo de autoafirmación. Uso de pronombres y edad de la gracia. El dominio progresivo del lenguaje le permite relacionar conceptos, narrar experiencias, y desarrollar su capacidad de simbolización.

6. Estadio categorial (6-11 años): Corresponde a la edad escolar. Es más autónomo. Manifiesta interés y curiosidad por las cosas. Su pensamiento le permite realizar análisis y síntesis. Su medio social se desarrolla mucho, aparecen las verdaderas relaciones con los iguales, compañerismo y amistad. Cede el egocentrismo y su pensamiento se va haciendo más formal.

7. Pubertad y adolescencia: El cambio físico va a determinar el cambio psicológico. Surge el deseo de independencia, y cobran gran relevancia las pandillas. Pensamiento abstracto que le hace elaborar hipótesis y concluirá en un pensamiento adulto.

3.2. Momentos o adquisiciones significativas

A lo largo de la etapa de Educación Infantil acontecen logros madurativos y de aprendizaje cruciales en la vida del individuo.

Los más relevantes son:

- 1º ciclo: 0 a 3 años

- Nacimiento: Momento crucial y significativo con rasgos comunes pero diferentes para cada individuo. Este cambio tan transcendente implica respirar, comer, cambios sensoriales drásticos de luz, temperatura, sonidos… que precisarán de una acomodación progresiva y atención constante al neonato.

- Desarrollo del lenguaje: Primera toma de contacto con el lenguaje articulado, discriminación de palabras y aprendizaje y reproducción de las mismas con finalidad comunicativa.

- Aparición de la intencionalidad

- Conservación del objeto

- Aparición de la función simbólica a través de la imitación diferida, el lenguaje, y otras formas representativas como el juego o el dibujo

- Primeros automatismos de la marcha que posibilitarán la deambulación, el caminar y la carrera

- Control de esfínteres

- Logros afectivos sociales: apegos, miedo a los extraños, primera noción de yo e incipientes habilidades sociales

- 2º ciclo: 3 a 6 años

- Consolidación del control de esfínteres y su consecuente autonomía y avance hacia los hábitos de higiene

- Escolarización: Ese periodo suele suponer la toma de contacto con la escuela para la mayoría de los pequeños, nuevas experiencias educativas y el contacto con iguales

- Desarrollo espectacular del lenguaje, perfeccionando articulación, aumentando vocabulario y convirtiéndose en instrumento de comunicación y pensamiento

- Desarrollo de la psicomotricidad fina y destrezas como recortar, picar, escribir…

- Dominancia lateral

- Relaciones cooperativas: paso del juego solitario al simbólico y progresivamente socializado

- Abandono progresivo del egocentrismo

- Sentimientos interindivuales de amistad, afecto y moral heterónoma

- Importantes avances en el desarrollo psicomotor y la coordinación dinámica general

Ofrecemos un cuadro resumen

ETAPAS Y MOMENTOS CLAVE EN LA INFANCIA						
Edad	**Cognitivo**	**Afectivo**	**Juego**	**Lenguaje**	**Expresión plástica**	**Personalidad**
0-2 años	Nacimiento Exploración sensorial Primeras representacio-nes	Polarización de sentimientos Placer/dolor	Ejercicio y funcionalidad	Balbuceo Palabra frase	Grabato	Egocentrismo Apegos
2-6 años	Pensamiento simbólico Analogías	Respeto Obediencia Observación fabulación	Simbolismo	Conjugación Elocución Articulación Intencionalidad comunicativa	Simbolismo	Socialización Moral heterónoma
6-12	Pensamiento lógico concreto.	Actos voluntarios	Reglas	Desarrollo	Perspectiva	Socialización Relativismo moral

4. El desarrollo infantil en el primer año de vida.

Características generales del desarrollo

1. Recién nacido: El niño debe coordinar sus funciones fisiológicas. Mientras lleva a cabo sus primeros ajustes, parece inseguro, inestable. Se sobresalta, llora con la menor provocación. Su respiración y temperatura son inestables, incluso podrá equivocarse de dirección al tragar.

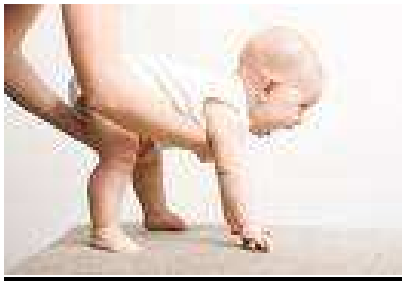
2. Cuatro semanas (1 mes): Respira con regularidad, el corazón estabiliza su ritmo, su tono muscular es menos fluctuante. Se siente menos blando y más compacto. Duerme y se despierta con decisión. Manifiesta sensaciones de bienestar. Sus modos emocionales son muy simples, a juzgar por la impasividad de su semblante; sin embargo reacciona positivamente a las satisfacciones y negativamente a los dolores y privaciones.

3. Dieciseís semanas (4 meses): La agrada que le mantengan breves periodos sentado. Puede mantener erguida la cabeza. Los ojos se focalizan con firmeza y adquieren vivacidad. La conducta social se ha desarrollado en gran medida. Emite gorgojeos y rie abiertamente.

4. Veintiocho semanas (7 meses): Debe tener algo que manejar y llevar a la boca. Le gusta estar sentado. Muestra una ávida necesidad de estímulos. Su autoactividad es absorbente. Sonríe a los espectadores, escucha palabras de los demás y sus propias vocalizaciones. Debe afrontar numerosos problemas de postura, locomoción y manipulación.

5. Cuarenta semanas (10 meses): Puede gatear, y ésto amplía notablemente el alcance de su iniciativa y experiencias. Demuestra especial interés por las superficies verticales, con ayuda de las cuales puede ponerse en pie. Discierne claramente entre familiares y extraños. Imita gestos, expresiones y obedece al "no, no".

6. Doce meses (1 año): Las habilidades motrices gruesas han avanzado mucho. Alrededor de esta edad, se inicia la marcha. Saca conclusiones de situaciones sociales. Le gusta tener auditorio, repite las acciones que provocan risas y goza con toda clase de animados juegos caseros.



Desarrollo sensorial y perceptivo

***Vista**: Desde las primeras semanas los bebés prefieren los objetos móviles y los más complejos frente a los simples. A los pocos meses perciben el color enmarcado en categorías, aunque es el rostro del adulto el estímulo visual preferido para el bebé.
A partir del quinto mes los bebes conocen las personas por sus rasgos distintivos. El primer rostro en identificar es el de la madre, y pueden reaccionar ante distintas expresiones faciales.

* **Oido**: Desde el nacimiento el bebé reacciona ante sonidos, aunque muestra especial sensibilidad por el lenguaje humano. Palacios (1993), a partir de investigaciones de Condor y Slander (1974) sostiene la preferencia de los bebés por las canciones infantiles y el lenguaje adaptado a el por los adultos más que las conversaciones entre adultos.
Discriminan el tono de voz, disfrutan con sonidos melodiosos y se sobresaltan con ruidos y golpes bruscos.

* **Gusto**: Está poco desarrollado en el neonato. En los primeros días de vida apenas discrimina entre soluciones de azúcar, ácido cítrico, sal. Muy pronto demostrará predilección por sabores dulces. La introducción de nuevos sabores será progresiva a partir del cuarto mes (cereales, sabores salados, frutas, etc)

* **Olfato**: La percepción de los olores se refleja en las reacciones y movimientos faciales del niño. Ante olores agradables hay un intento de succión, y si son desagradables hay conductas de evitación.

* **Tacto**: Es utilizado tempranamente por el niño. Inicialmente la boca es el órgano explorador, pero en cuanto madura su sistema motor se va desarrollando la percepción táctil. El desarrollo de la percepción está estrechamente ligado a la capacidad de movimiento.

Desarrollo motor

Durante los primeros días los movimientos del RN son desestructurados y exentos de coordinación, aunque sus esquemas de movimiento se irán desarrollando como consecuencia de la progresiva maduración del SNC llegando a conseguir cierto dominio de los movimientos involuntarios.

Durante el primer año, es muy característico el paso de una actividad refleja a una voluntaria.

Hacia el cuarto mes, los niños alcanzan en dominio de la postura y control de la cabeza, manifestando evolución importante en la coordinación oculo-motora.
Hacia los 10 meses gatean y poseen una buena coordinación de brazos y piernas que les permite levantarse y sentarse, incluso desplazarse lateralmente agarrándose, lo que les permitirá las primeras exploraciones
Alrededor de los 12 meses se inicia en la marcha

Desarrollo de la comunicación y lenguaje

La primera manifestación comunicativa del niño se produce a través de su llanto. Los movimientos inconexos, el llanto indiferenciado, el sueño profundo, ocuparán toda su actividad en las primeras semanas.
La intencionalidad del llanto se produce a partir del primer mes para informar de estados carenciales de los que quiere llamar la atención.
Posteriormente comienzan las emisiones de sonidos guturales, pequeños gritos y gorgojeos como muestra de un evidente y paulatino desarrollo que va alcanzando su aparato fonador.

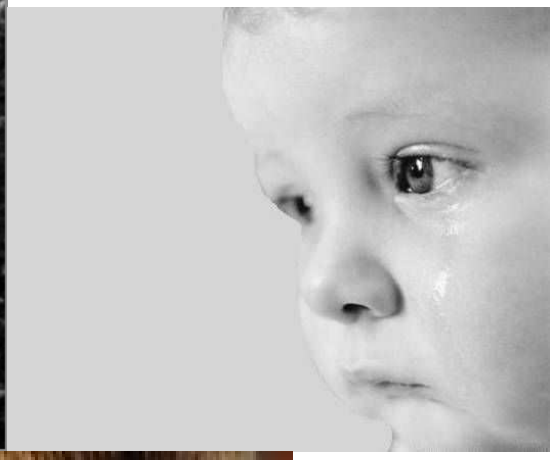
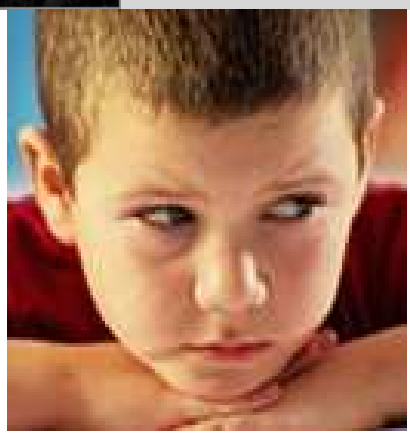
Los gritos y llantos más diferenciados aparecen en el sexto mes, momento en el que se inicia el laleo, caracterizado por la producción de sonidos placenteros con los que el niño va perfeccionando el funcionamiento de sus órganos fonadores y busca imitar sonidos escuchados en los adultos.
Hacia los ocho meses comienzan las entonaciones y duplicaciones silábicas que concluyen hacia el primer año con las primeras palabras.

Desarrollo socio-afectivo

Las respuestas del RN se reducen a llanto o sonrisa según su estado de bienestar, y el establecimiento de vínculos afectivos con las personas que le rodean, presentándose como "un activo buscador de os miembros de su especie hacia los que está original y preferencialmente orientado cognitiva y afectivamente" (Lopez 1993)
En este primer año, y dadas las limitaciones en la comunicación, el contacto corporal es un elemento fundamental en la comunicación y en el establecimiento de afectos
Paulatinamente el niño aumenta su caudal socio-afectivo y establece claras diferencias entre las personas con las que mantiene un intercambio emocional y el resto.

Entre las adquisiciones más significativas de este primer año son:

- Aparición de la sonrisa social electiva.
- Imitación parcial de los comportamientos del adulto (adiós, palmitas...)
- Primeras reacciones ante su imagen en el espejo

5. El papel de los adultos

El niño recién nacido necesita de los adultos para su supervivencia, para la protección, el cuidado, etc.

Conforme el niño va creciendo, las funciones de los adultos dejan de ser tan asistenciales y pasan a ser modelos inculcadores de patrones emocionales, formas de conducta, posturas frente a la autoridad, etc.

La mayor parte de los aprendizajes sociales y emocionales del niño son por modelado, es decir a través de modelos.

La familia es el primer entorno del pequeño, del que obtiene sus primeras experiencias, y en el seno de ésta se sientan las bases de su desarrollo social y emocional posterior. Se transmiten las primeras órdenes, los hábitos, los valores morales.

Al iniciarse la asistencia a la Escuela Infantil, los patrones de conducta se amplían, y la escuela, y sobre todo su profesora, constituye el segundo gran modelo.

Aunque los adultos siempre están presentes como modelos, el buen desarrollo consiste en que el niño cada vez sea más autónomo, en el plano intelectual, afectivo y social.

Los cambios que se producen durante el primer año de vida, y los progresos que dichos cambios conllevan en lo que respecta a las capacidades de los niños de esas edades son muy importantes. Todos esos cambios significan una continua adaptación del niño a su medio social y físico, así como un reajuste en las relaciones que establece con los adultos de su entorno, en un principio los padres, de forma casi exclusiva, y, más adelante los educadores de las instituciones encargadas de atender a los bebés y niños de corta edad, las escuelas infantiles y las guarderías.

Las influencias ejercidas desde el núcleo familiar condicionan, propician o pueden llegar a entorpecer el correcto desarrollo del niño. En el seno de la familia es donde se realiza el auténtico aprendizaje de los valores esenciales, así como donde se fraguan las relaciones afectivas indispensables para la maduración global del individuo. En él el niño realiza sus primeros y más importantes actos de conocimiento, de relación, de descubrimiento de sí mismo, de comunicación. Los primeros afectos, rechazos y estímulos proceden del medio familiar.

La imagen que el niño tendrá de sí mismo comienza a formarse al lado de los padres, hermanos y abuelos. Los primeros contactos con el lenguaje, así como las costumbres y usos sociales los realiza el niño desde la cuna.

El ingreso en la escuela supone para el niño un gran cambio: sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente de seguridad, con códigos establecidos y roles determinados y conocidos, un ambiente en el que se siente protegido y centro de atención familiar y se introduce en el mundo escolar donde se le contempla, desde otro punto de vista, como niño del grupo en el que se tiene que relacionar, en un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario diferentes, con otros niños diferentes y con adultos que, de momento, no son de su confianza.

Los adultos, tanto de la familia como del centro de Educación infantil, contribuyen en definitiva a los siguientes grandes logros:

- El lenguaje: Son modelos y refuerzos para su adquisición, Wertsch (1979) señala que las interacciones sociales con los adultos son la clave del aprendizaje del lenguaje y las interacciones sociales

- La autorregulación: La interacción con el adulto conduce a la metacognición y la progresiva autorregulación de funciones vitales y conductuales (Kontos, 1983)

- La planificación: Entendida como la organización deliberada de una secuencia de acciones orientadas al logro de un objetivo

- La socialización: las claves que regulan las relaciones, las normas socialmente establecidas se adquieren a través de la relación con los adultos e iguales

- La comprensión del mundo y el establecimiento de contingencias: Los niños entienden las secuencias de acciones, la organización social, la estructura temporal a través de las rutinas y modos habituales de organización en el hogar y la escuela.

Podríamos sintetizar las **pautas de intervención** en cuanto al papel de los adultos en los puntos siguientes:

* Facilitar ambientes acogedores, cálidos y seguros, espacios amplios exentos de peligros y ricos en estímulos, procurando evitar cambios en las personas que los cuidan.
* Potenciar la actuación de forma independiente y autónoma, según sus capacidades.
* Estimular la exploración y manipulación de objetos próximos ayudándoles a descubrir las cualidades más características.
* Convertir las rutinas diarias en momentos relevantes en torno a los que se puede organizar con intencionalidad múltiples y variadas actividades para el desarrollo de los multilenguajes.
* Convertir en juego cualquier actividad sin forzar las posibilidades evitando imposiciones.
* Ejercitar los órganos de los sentidos a través de un desarrollo multisensorial que potencie el desarrollo del esquema corporal.
* Hablar con frecuencia a los niños de forma clara y correcta con lenguaje sencillo y exento de infantilismos.

Además de estas indicaciones generales, la intervención de los adultos deberá considerar el desarrollo global de las capacidades que deberá ir encaminado a:

Desarrollo sensorial: La dimensión sensorial integra todos los procesos de recepción de estímulos y recogida de información del entorno
Desarrollo personal: Pretende el conocimiento de sí mismo y la adquisición progresiva de una autonomía personal.
Desarrollo lingüístico: Se procurará la progresión del gesto hacia las palabras, potenciando el desarrollo del lenguaje en todas sus dimensiones (Forma, contenido y uso). La dimensión

comunicativa es considerada como soporte de la interacción , del desarrollo del pensamiento y del aprendizaje

Desarrollo social: En cuanto al la relación con los demás, en cuanto al conocimiento de las normas de relación y convivencia, así como el desarrollo de actitudes sociales convenientes (solidaridad, respeto...), adquiriendo sentimiento de pertenencia a la comunidad a la que pertence

Desarrollo cognitivo: facilitando ambientes estimulantes y ricos que posibiliten aprendizajes estimulación y desarrollo

Conclusión

El periodo de 0 a 6 años, que comprende la Educación Infantil, corresponde al periodo de la vida en el que el desarrollo es más acelerado e intenso. Se alcanza el lenguaje, las grandes destrezas psicomotoras y se ponen las bases para un pensamiento formal y abstracto. Se inicia la socialización y se construyen las bases profundas de la personalidad.
Todo ello le confiere a este periodo una importancia crucial tanto en cuanto a estimulación como en la prevención y compensación de dificultades y trastornos en el desarrollo..

Bibliografía

* CARRETERO, M; PALACIOS, J: (1985) Psicología Evolutiva. Alianza editorial Madrid,
* GESSELL, A. (1994) : El niño de 1 a 4 años. Paidos Educador,
* GESSELL, A. (1994) El niño de 5 y 6 años. Paidos Educador,
* GESSELL, A. (1994) El niño de 7 y 8 años. Paidos Educador,
* SECADAS, F. ; BARBERA,, E.(1984) Psicología evolutiva: 6 años, 10 años ...: CEAC
*PIAGET, J. INHELDER, B: (1984) La psicología del niño. Morata, Madrid,
* Arranz Marin, M.L. (2011) Didáctica de la Educación Infantil. Paraninfo, Madrid

WEBGRAFÍA

www.educapeque.es
www.orientacionandujar.es
www.mestreacasa.es

LEGISLACION

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
RD 1630/06 de 29 de diciembre por el cual se establecen las enseñanzas mínimas para el 2º ciclo de EI
DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.
DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana.